

**Beobachtungs- und Diagnoseblatt 4: Schülerspiele**

Name des Schülers: \_\_\_\_\_

**Aufgabe:** Fokussieren Sie zwei „schwierige“ Schemamodi/Rollen, die ein „schwieriger“ Schüler in Ihrer Klasse offenbart. Betiteln Sie die Rollen, etwa „Mobber“, „Verarscher“, mit dem Vornamen des Schülers (etwa Mobber-Thomas, Verarscher-Thomas usw.). Reflektieren Sie darüber, welche Psychospiele der Schüler infolge der Schemamodi-Aktivierungen im Laufe des Schuljahres kommuniziert hat.

**Rolle 1:** \_\_\_\_\_

- Psychospiel 1: \_\_\_\_\_
- Psychospiel 2: \_\_\_\_\_

**Rolle 2:** \_\_\_\_\_

- Psychospiel 1: \_\_\_\_\_
- Psychospiel 2: \_\_\_\_\_

**Frage 1: Wie sind Sie bisher mit entsprechenden Psychospielen umgegangen?**

---

---

**Frage 2: Welche schemapädagogischen Vorgehensweisen ergeben sich?**

---

---